

УТВЕРЖДАЮ  
«1» апреля 2018 г.

Директор ЧУ ДПО  
«Бизнес-Развитие»

\_\_\_\_\_ /\_Максимова Т.В./  
подпись ФИО

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Частного учреждения дополнительного профессионального образования  
«Бизнес-Развитие»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2018 год

## I. ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» (далее- Учреждение) составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Постановления Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании результатов самообследования Учреждения, проведенного в соответствии с приказом директора Учреждения «О проведении самообследования ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» № 4 от 26.03.2018 г.

В 2017 году Учреждение работало в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ, Уставом, лицензией на образовательную деятельность (от 22.05.2017 № 1603), приказами директора.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание оптимальных условий для получения дополнительного профессионального образования и обеспечение высокого качества оказываемых образовательных услуг;
- развитие различных форм сотрудничества с образовательными организациями Российской Федерации и зарубежных стран;
- изучение и обобщение мировых достижений в области содержания и технологии образования и их использования в образовательном процессе Учреждения;
- участие в инновационной деятельности;
- осуществление социально-значимой деятельности, не противоречащей уставным целям;
- участие в благотворительной деятельности;
- осуществление просветительской деятельности.

Учреждение выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с Уставом.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения на основе анализа показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно -

правовому регулированию в сфере образования, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной задачей самообследования является получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки слушателей обучения по дополнительным образовательным программам, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения в соответствии с показателями, установленными федеральным органом исполнительной власти в сфере образования.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### 1.1. Наличие Устава

Устав Частного образовательного учреждения принят на заседании учредителя (решение №1 от 09.01.2017 г.) утвержденное в новой редакции.

1.2. Юридический адрес ЧУ ДПО: 398059 г. Липецк, площадь Торговая, д.2, строение 10, аренда с 09.01.2017 года.

### 1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство серия 48 № «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц», за основным государственным регистрационным номером 1084800000504. Дата внесения записи 10.05.2011г. Наименование регистрирующего органа – Управление федеральной налоговой службы Липецкой области

б) Свидетельство серия «О государственной регистрации некоммерческой организации». Учетный номер 481404088. Дата регистрации 24.06.2008.

### 1.4. Образовательная лицензия:

№ 1603 от 22.05.2017 года

действительна - бессрочно

Право на осуществление образовательной деятельности по двум образовательным программам для разных категорий работников ДОУ:

"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования"

"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание профессиональной компетенции младших воспитателей (помощников воспитателей) в условиях современного дошкольного образования"

## **Раздел 2 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ЧУ ДПО:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных нормативными правовыми актами РФ в области реализации дополнительных образовательных программ. Органами управления являются Учредитель и директор.

Учреждение возглавляет директор, который назначается Учредителем. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность главного бухгалтера, всех сотрудников Учреждения.

Учредитель - Максимова Татьяна Владимировна

Договор о взаимоотношениях между учредителем и директором ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» составлен 25.08.2009 г.

Директор действует на основании Приказа №2 от 02.06.2015 года о назначении на должность директора ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие» сроком на 5 лет.

Наличие локальных актов:

1. Правила внутреннего трудового распорядка
2. Положение об оплате труда
3. Положение о порядке реализации программ
4. Правила приема на обучение
5. Положение о текущем контроле и итоговой аттестации слушателей
6. Программы проведения противопожарного инструктажа
7. Должностные инструкции работников
8. Правила поведения для учащихся
9. Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг
10. Положение о мониторинге качества образования в ОУ

В целом система управления Учреждения позволила оперативно и адекватно реагировать на динамично меняющуюся образовательную ситуацию как в самом Учреждении, так в сфере дополнительного профессионального образования, осуществлять непрерывное научно-методическое и организационно-методическое сопровождение образования.

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

В учебном классе размещена интерактивная доска.

3.1. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Нет бук ASUS

Подключение к Интернет: Wi-fi

3.2. Состояние библиотечного фонда – в соответствии с программами для повышения квалификации. Наличие электронной и стационарной библиотеки.

3.3. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности учреждения учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, Интернетом.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением. Обучающиеся:** психологи дошкольного образования.

Педагогический состав:

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во
1		3
<b>1</b>	<b>Штатная численность работников</b>	
	всего	3
	в т.ч. педагогические работники	2
	из них:	
	штатные педагогические работники (без учета внешних);	2
	педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	2
	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
<b>2</b>	<b>Образовательный ценз педагогических работников;</b>	
	доктора наук	
	кандидаты наук	
	лица без ученой степени, имеющие почетные звания	
	лица с высшим профессиональным образованием	3
	лица со средним и начальным профессиональным образованием- мастера производственного обуч.	
	лица с начальным профессиональным образованием	
	лица без профессионального образования	
<b>3</b>	<b>Численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения по каждому уровню образования</b>	
		17

4.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в ЧУ ДПО в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет. Средний возраст педагогов 35 лет. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 31 до 40 лет (100%).

## **Раздел 5. Содержание образовательных программ для реализации.**

**Актуальность программы.** Вопросы организации процесса педагогического взаимодействия, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1], находятся в центре внимания дошкольного образования и представляют исследовательский интерес для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), осуществляющих собственный теоретический и практический поиск решения поставленных перед ними теоретико-методологических и научно-практических задач.

Однако, недостаточное методическое обеспечение педагогического процесса и отсутствие как таковой системы комплексной переподготовки сотрудников ДОО в русле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставит перед педагогами ряд неразрешенных вопросов, а именно:

- *практическая реализация* основных положений, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельности ДОО;
- *определение* структурных компонентов организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО;
- *определение* содержания дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом [1, 2, 5];
- *поиск* педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО;
- *планирование и прогнозирование* педагогической деятельности;
- *мониторинг* развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО;
- *характеристики* участников образовательного процесса;
- *определение* содержания и структуры основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Необходимо также отметить, что переход системы дошкольного образования на ФГОС ДО, предполагает не только изменение концепции педагогического взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса, но и смену парадигмы воспитания в целом. Таким образом, возникает необходимость пересмотра ключевых идей и положений организации педагогической деятельности, а также определение ее структуры и информационного содержания в соответствии с целями и задачами современной теории воспитания и ФГОСа ДО.

Вместе с тем практический поиск решений, направленных на преодоление возникающих трудностей в процессе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осложняется недостаточным исследованием современной педагогической наукой вопросов его практической реализации в условиях ДОО.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, разработанная дополнительная профессиональная образовательная программа [5] *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* в определенной мере позволяет восполнить имеющиеся пробелы в исследовании вопросов практической реализации ФГОСа ДО в современной системе дошкольного образования.

**Направленность программы.** Программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* направлена на повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в русле введения ФГОС ДО и представляется как: психолого-педагогическая (*по содержанию*), профессионально-ориентированная (*по функциональному предназначению*), групповая (*по форме организации*), краткосрочная (*по времени реализации*) дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПОП) [3].

Дополнительная профессиональная образовательная программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного*

*дошкольного образования»* разработана на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Научно-практическая новизна** дополнительной профессиональной образовательной программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* заключается в том, что:

1. Конкретизированы основные положения, педагогические возможности и ключевые идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также определены педагогические условия, способствующие эффективности его практической реализации в условиях ДООУ.
2. Разработана модель организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО, определены ее структурные компоненты.
3. Определены основные дидактические единицы, структурировано представляющие содержание дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Определены основные педагогические формы и виды организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Разработана и апробирована система планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Конкретизирована система мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО.
7. Конкретизированы профессиональные и личностные характеристики участников (*субъектов*) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок».
8. Определено содержание и структура основной образовательной программы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Теоретическая значимость программы** заключается в том, что ее содержание вносит существенный вклад в развитие теории дошкольного образования: разработана модель организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО;



определены основные дидактические единицы, структурировано представляющие содержание дошкольного образования, а также формы и виды организации процесса педагогического взаимодействия; конкретизированы профессиональные и личностные характеристики участников (*субъектов*) образовательного процесса, а также система мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО; конкретизированы основные положения, педагогические возможности и ключевые идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также педагогические условия его реализации.

**Практическая значимость программы** определяется: разработкой системы планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; разработкой электронного курса дополнительной профессиональной образовательной программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* на электронном носителе; составлением научно-методических рекомендаций, направленных на разработку основной образовательной программы ДОО; разработкой тестовых компьютеризированных заданий по рассматриваемым в рамках ДПОП вопросам; разработкой интерактивных методических пособий по вопросам исследуемых ДПОП (*дополненная реальность*).

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется, тем что в условиях недостаточного методического обеспечения педагогического процесса и отсутствия как таковой системы комплексной переподготовки сотрудников ДОО в русле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также не имеющейся на сегодняшний день общепринятой системы теоретико-методологических взглядов касаемых вопросов практической реализации ФГОС ДО в современной системе дошкольного образования, предлагаемая дополнительная профессиональная образовательная программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, позволяет в определенной восполнить имеющиеся проблемы в русле рассматриваемых вопросов.

Наряду с этим, дополнительная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями, включающей в себя [4]:

– *педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса*: педагогика сотрудничества;

– *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся*: игровые технологии, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (*информационные*) технологии обучения, а также *технологии развивающего обучения*.

Вместе с тем, дополнительная профессиональная образовательная программа, основополагается на [3]:

– *принципах обучения*, определяющих ее доступность, преемственность, личностно-ориентированную направленность, научную состоятельность и достоверность;

– *формах и методах обучения*, предполагающих использование в процессе изучения, освоения и анализ учебной информации: активных методов дистанционного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, практико-ориентированных форм организации процесса обучения, метода творческого и эвристического педагогического поиска, методов линейного и не линейного усвоения содержания учебной информации, теоретических методов (*историко-педагогический и сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, описание, научное доказательство, анализ и изучение отечественных научных работ по рассматриваемым вопросам*), эмпирических методов (*прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, анкетирование, проективные методики, методы математической обработки статистических результатов*);

– *методах контроля и оценки качества образовательного процесса*, предполагающих использование анкетирования, тестирования, оценивания результатов деятельности и их статистической обработки на основе использования форм компьютерного анализа с применением высоко формализованных средств фиксации и анализа полученных данных;

– *средствах обучения*, предусматривающих широкое и повсеместное использование мультимедийных (*медиа проектор, интерактивная доска, системы дистанционного обучения и т.д.*) компьютерных средств обучения и дополненной реальности.

**Основной целью** дополнительной профессиональной образовательной программы «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях*

*современного дошкольного образования»*, является формирование научно-практической системы знаний и представлений руководителей и педагогов о вопросах эффективной практической реализации ФГОСа ДО в условиях ДОО, а также методическое оснащение и методологическое сопровождения процесса педагогического взаимодействия.

**Основные задачи** дополнительной профессиональной образовательной программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*:

1. Конкретизация основных положений, педагогических условий, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствующих эффективности его практической реализации в условиях ДОО.
2. Разработка модели организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО.
3. Определение основных дидактических единиц содержания дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Определение основные педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Разработка содержания информационно-графических система планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Конкретизация системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО.
7. Конкретизация профессиональных и личностных характеристик участников (субъектов) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок».
8. Определение и структурирование содержания основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

**Отличительные особенности.** В условиях современного открытого информационного пространства, существуют множество различных образовательных и "околообразовательных" Интернет-ресурсов, авторских блогов, сайтов как персональных так и "корпоративных", предлагающих как платно, так и бесплатно различного рода

WEB-инары, WEB-конференции или реальные поездки на семинары и конференции (конечно за отдельную, порой весьма высокую плату, как правило едва ли доступную для работников ДОО), деятельность и информационная направленность которых ориентирована на освещение вопросов введения в систему дошкольного образования - федерального государственного образовательного стандарта.

Хотелось бы отметить, что содержание разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы ни в коей мере не умоляет достоинства существующих авторских или иных видений вопросов практической реализации ФГОС ДО в условиях ДОО и не подвергает их сомнению или жесткой критике. Однако мы считаем, что во всем имеющемся "информационном множестве взглядов" на наш взгляд не достаточно полно и углубленно рассмотрены основополагающий вопросы реализации ФГОСа, не позволяющие в полной мере системно и комплексно представить процесс практической реализации содержания ФГОСа ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования в целом, например:

- *недостаточно* углубленно рассмотрены вопросы определения основных педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОСа ДО;
- *недостаточно* ясным в информационном пространстве остается освещение такого важного, методологического вопроса - определение понятия «образовательная область» как *дидактическую единицу* образовательного процесса, позволяющую структурировано представить содержание дошкольного образования;
- *отсутствует* как таковое описание системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, а также качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО, что затрудняет теоретический и практический поиск путей решения, задач современной системы дошкольного образования и т.д..

Наряду с этим, анализируя вопросы практической реализации ФГОСа ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования, необходимо принять во внимание опыт введения *федеральных государственных требований* (ФГТ) предъявляемых к дошкольному образованию, который показал недостаточную готовность современной системы дополнительного профессионального образования к методическому сопровождению педагогического процесса, а также подготовке и переподготовке педагогических и руководящих кадров ДОО в условиях "модернизации" дошкольного образования.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное в основу содержания разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы, легли наиболее актуальные и наиважнейшие методологические вопросы, раскрывающие условия и особенности практической реализации ФГОСа ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования, среди которых особое внимание уделено:

- *углубленному рассмотрению* положений, педагогических условий, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющих эффективность его практической реализации в условиях ДОО;
- *теоретическому исследованию* модели организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО;
- *определению и конкретизации* основных дидактических единиц содержания дошкольного образования, а также педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО;
- *разработки и апробации* содержания информационно-графических форм планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- *определению и конкретизации* особенностей реализации содержания системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО;
- *углубленному исследованию* профессиональных и личностных характеристик участников (субъектов) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок»;
- *определению и структурированию* содержания основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса направленного на изучение и освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной образовательной программы «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования*», основывается на *новационные* методы изучения, освоения и анализа учебной информации и предполагает использование: активных методов дистанционного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, практико-ориентированных форм (*мастер классы, практические*

семинары, стажировка и т.д.) организации процесса обучения, метода творческого и эвристического педагогического поиска, а также прикладное использование компьютерных (электронных) средств (*специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.*) сопровождения учебной деятельности на каждом этапе ее реализации (*дополненная реальность*).

Наряду с этим, содержание разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы, дополнено накопленным и обобщенным передовым опытом *регионального характера*, позволяющего отразить специфику социально-экономических, культурно-исторических, географических и климатических условий осуществления процесса педагогического взаимодействия в нашем регионе.

Таким образом, дополнительная профессиональная образовательная программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, в определенной мере позволяет восполнить имеющиеся пробелы в русле исследования вопросов практической реализации ФГОСа ДО.

**Категория слушателей (обучающихся) осваивающих содержание ДПОП.** Содержание программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* ориентировано на повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя и педагогических работников (*воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования*) дошкольных образовательных организаций в русле вопросов введения в систему дошкольного образования ФГОСа.

Организация учебной деятельности осуществляется, таким образом, при котором структура и содержание учебной информации по каждому из разделов ДПОП, представлено, дифференцировано (*по содержанию рассматриваемых вопросов*) для каждой категории слушателей (*обучающихся*), однако для удобства обозрения и усвоения учебного материала, его содержание также рассматривается в контексте взаимодействий всех категорий работников ДОО.

Таким образом, возникает тесная методологическая связь между процессом реализации ФГОСа ДО на различных уровнях в условиях ДОО, что позволяет участникам образовательных отношений из числа сотрудников ДОО, наиболее полно,

фундаментально представить алгоритм, особенности и условия реализации содержания ФГОСа ДО в системе деятельности ДОО и современного дошкольного образования в целом.

**Сроки реализации программного содержания ДПОП.** Реализация программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, рассчитана на 72 академических часов для любой категории слушателей (обучающихся).

**Формы и виды организации процесса учебной деятельности.** Для обеспечения эффективности процесса изучения, освоения, анализа и систематизации слушателями (обучающимися), программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, реализация педагогического взаимодействия, осуществляется на основе использования следующих форм и видов организации процесса учебной деятельности [3]:

- по количеству слушателей (обучающихся), участвующих в учебной деятельности - коллективная (*фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами*), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и слушателей (обучающихся) - лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, мастерская, стажировка, самостоятельная работа;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков и освоенных учебных действий (*в случае использования компьютерных (электронных) средств (специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.) сопровождения учебной деятельности*), а также комбинированные формы занятий.

**Режим организации процесса учебной деятельности.** Процесс реализации программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, предполагает организацию различных форм и видов учебной деятельности

продолжительностью - 45 минут (*академический час*), предусматривая перерыв между академическими часами не менее 5 – 10 минут, исключения составляют формы и виды учебной деятельности, реализуемые в виде, стажировок, экскурсий, конференций и иных видов не аудиторной деятельности.

Необходимость организации (*реорганизации*) группы слушателей (*обучающихся*) в подгруппы, пары, кластеры и т.д. для обеспечения эффективности организации процесса учебной деятельности, обуславливается программным содержанием ДПОП.

## **Раздел I. Область применения дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* направлена на повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в русле введения ФГОС ДО:

### **1. Категории слушателей (*обучающихся*) на обучение которых рассчитано программное содержание ДПОП:**

- *заведующий ДОО ;*
- *заместитель заведующего ДОО;*
- *воспитатель ДОО;*
- *педагог психолог ДОО;*
- *учитель-логопед (дефектолог ДОО);*
- *педагог дополнительного образования ДОО;*
- *социальный педагог ДОО.*

### **2. Сфера применения слушателями (*обучающимися*) знаний, умений, навыков, учебных действий, профессиональных компетенций и т.д. полученных в процессе организации учебной деятельности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:**

- *организация образовательно-воспитательной деятельности ДОУ;*



- организация коррекционной, физкультурно-оздоровительной, досуговой и консультационной деятельности ДОО;
- планирование и прогнозирование процесса организации педагогического взаимодействия;
- организация и сопровождение научно-практической и методической деятельности ДОО;
- формирование необходимых условий (педагогических, психологических, материально-технических и др.) для эффективной организации деятельности ДОО;
- реализация системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО;
- определение направлений для саморазвития и самообразования, а также для исследовательской деятельности в условиях ДОО;
- организация экспериментальной, инновационной и новационной деятельности в условиях ДОО;
- формирование единого информационного пространства ДОО, а также сопровождение процесса педагогического взаимодействия на основе использования компьютерных (электронных) средств (специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.) образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Наряду с этим, дополнительная профессиональная образовательная программа «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования», ориентирована на достижение цели, которая заключается в формировании научно-практической системы знаний и представлений руководителей и педагогов о вопросах эффективной практической реализации ФГОСа ДО в условиях ДОО.

## **Раздел II. Общая характеристика структуры дополнительной профессиональной образовательной программы**

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы, представлена в виде **модулей (разделов)**, соответствующих содержанию **цели** и **задач** ее реализации в учебной деятельности:

**Учебный модуль 1.** «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

**Учебный модуль 2.** «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО».

**Учебный модуль 3.** «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

**Учебный модуль 4.** «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

**Учебный модуль 5.** «Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования».

### **2.1. Учебный план реализации дополнительной профессиональной образовательной программы**

**Цель обучения:** формирование научно-практической системы знаний и представлений руководителей и педагогов о вопросах эффективной практической реализации ФГОС, а ДО в условиях ДОО, а также методическое оснащение и методологическое сопровождения процесса педагогического взаимодействия.

**Категория слушателей (обучающихся):** руководители, заместителей руководителя и педагогические работники (*воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по ФК*) ДОО.

**Количество часов** необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет - 72 часа.

**Форма обучения:** с отрывом от работы, дистанционная.

**Режим организации процесса учебной деятельности:**

- *очная форма* - 6 - 8 часов в день;
- *дистанционная* - не менее 3 - 4 часов в день.

#### **Раздел 6: Оказываемые платные образовательные услуги.**

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, а также порядок их предоставления отражены в Уставе образовательного учреждения.

В целях обеспечения потребителей доступной и достоверной информацией, включающей в себя сведения о местонахождении, наличии лицензии на образовательную деятельность, режиме работы, перечне платных дополнительных образовательных услуг с указанием их стоимости, об условиях предоставления и получения этих услуг, включая сведения о льготах для отдельных категорий потребителей. Для информации потребителей основные материалы и документы представлены на сайте.

#### **Выводы:**

В ходе самообследования выявлено, что кадровый состав Учреждения соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Учреждения, но требует совершенствования и модернизации. Для привлечения слушателей к участию в программах необходимо разработать и начать реализовывать программы повышения квалификации, которые носят более актуальный характер. А так же необходимо продолжать увеличивать рекламу среди потенциальной аудитории и проводить мероприятия, способствующие знакомству целевой аудитории с образовательными возможностями ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	298 человек/ 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	2 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	2 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	1 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	1 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей чис-	2 человек/%

	ленности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Высшая	человек/%
1.10.2	Первая	человек/%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	0 %
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0тыс.руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0тыс.руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0чел./%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0единиц
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	2603тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс.руб.
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	60 кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвоз-	0кв.м

	бездольное пользование	
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	144 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%