

ЧУ ДПО "Бизнес-Развитие"

Утверждаю:
Директор ЧУ ДПО "Бизнес-Развитие"
_____ Т.В. Максимова
Пр. № 4 от 21.08.2019

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации **«Федеральный государственный образователь-
ный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и
научно-практические аспекты реализации в условиях
современного дошкольного образования»**

Липецк 2019

Общие положения

Актуальность программы. Вопросы организации процесса педагогического взаимодействия, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1], находятся в центре внимания дошкольного образования и представляют исследовательский интерес для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), осуществляющих собственный теоретический и практический поиск решения поставленных перед ними теоретико-методологических и научно-практических задач.

Однако недостаточное методическое обеспечение педагогического процесса и отсутствие системы комплексной переподготовки сотрудников ДОО в русле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставит перед педагогами ряд неразрешенных вопросов, а именно:

- *практическая реализация* основных положений, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельности ДОО;
- *определение* структурных компонентов организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО;
- *определение* содержания дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом [1, 2, 5];
- *поиск* педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО;
- *планирование и прогнозирование* педагогической деятельности;
- *мониторинг* развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО;
- *характеристики* участников образовательного процесса;

– *определение* содержания и структуры основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Необходимо также отметить, что переход системы дошкольного образования на ФГОС ДО предполагает не только изменение концепции педагогического взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса, но и смену парадигмы воспитания в целом. Таким образом, возникает необходимость пересмотра ключевых идей и положений организации педагогической деятельности, а также определение ее структуры и информационного содержания в соответствии с целями и задачами современной теории воспитания и ФГОС ДО.

Практический поиск решений, направленных на преодоление возникающих трудностей в процессе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осложняется недостаточным исследованием современной педагогической наукой вопросов его практической реализации в условиях ДОО.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, разработанная дополнительная профессиональная образовательная программа [5] *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* в определенной мере позволяет восполнить имеющиеся пробелы в исследовании вопросов практической реализации ФГОС ДО в современной системе дошкольного образования.

Направленность программы. Программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* направлена на повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в рамках введения ФГОС ДО и представляется как: психолого-педагогическая

(по содержанию), профессионально-ориентированная (по функциональному назначению), групповая (по форме организации), краткосрочная (по времени реализации) дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПОП) [3].

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования» разработана на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями, включающими в себя [4]:

– педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;

– педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (информационные) технологии обучения, а также технологии развивающего обучения.

Вместе с тем, дополнительная профессиональная образовательная программа, основополагается на [3]:

– принципах обучения, определяющих ее доступность, преемственность, личностно-ориентированную направленность, научную состоятельность и достоверность;

– формах и методах обучения, предполагающих использование в процессе изучения, освоения и анализ учебной информации: активных методов дистанционного обучения, дифференцированного обучения, проблемного

обучения, практико-ориентированных форм организации процесса обучения, метода творческого и эвристического педагогического поиска, методов линейного и не линейного усвоения содержания учебной информации, теоретических методов (*историко-педагогический и сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, описание, научное доказательство, анализ и изучение отечественных научных работ по рассматриваемым вопросам*), эмпирических методов (*прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, анкетирование, проективные методики, методы математической обработки статистических результатов*);

– *методах контроля и оценки качества образовательного процесса, предполагающих использование анкетирования, тестирования, оценивания результатов деятельности и их статистической обработки на основе использования форм компьютерного анализа с применением высоко формализованных средств фиксации и анализа полученных данных;*

– *средствах обучения, предусматривающих широкое и повсеместное использование мультимедийных (медиа проектор, интерактивная доска, системы дистанционного обучения и т.д.) компьютерных средств обучения и дополненной реальности.*

Научно-практическая новизна дополнительной профессиональной образовательной программы «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования*» заключается в том, что:

1. Конкретизированы основные положения, педагогические возможности и ключевые идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также определены педагогические условия, способствующие эффективности его практической реализации в условиях ДОО.

2. Разработана модель организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО, определены ее структурные компоненты.

3. Определены основные дидактические единицы, структурировано представляющие содержание дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Определены основные педагогические формы и виды организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Разработана и апробирована система планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Конкретизирована система мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО.

7. Конкретизированы профессиональные и личностные характеристики участников (*субъектов*) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок».

8. Определено содержание и структура основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Теоретическая значимость программы заключается в том, что ее содержание вносит существенный вклад в развитие теории дошкольного образования: разработана модель организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО; определены основные дидактические единицы, структурировано представляющие содержание дошкольного образования, а также формы и виды организации процесса педагогического взаимодействия; конкретизированы профессиональные и личностные характеристики участников (*субъектов*) образовательного процесса, а также система мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО; конкретизированы основные положения, педагогические возможности и ключевые идеи

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также педагогические условия его реализации.

Практическая значимость программы определяется: разработкой системы планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; разработкой электронного курса дополнительной профессиональной образовательной программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* на электронном носителе; составлением научно-методических рекомендаций, направленных на разработку основной образовательной программы ДОО; разработкой тестовых компьютеризированных заданий по рассматриваемым в рамках ДПОП вопросам; разработкой интерактивных методических пособий по вопросам исследуемых ДПОП (*дополненная реальность*).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в условиях недостаточного методического обеспечения педагогического процесса и отсутствия системы комплексной переподготовки сотрудников ДОО в русле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также не имеющейся на сегодняшний день общепринятой системы теоретико-методологических взглядов, касающихся вопросов практической реализации ФГОС ДО в современной системе дошкольного образования, предлагаемая дополнительная профессиональная образовательная программа *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, позволяет в определенной степени восполнить имеющиеся проблемы в ключевых рассматриваемых вопросах.

Отличительные особенности. В условиях современного открытого информационного пространства, существуют множество различных образовательных и "околообразовательных" Интернет-ресурсов, авторских блогов, сайтов как персональных так и "корпоративных", предлагающих как платно, так и бесплатно различного рода WEBинары, WEB-конференции или реальные поездки на семинары и конференции (*конечно за отдельную, порой весьма высокую плату, как правило едва ли доступную для работников ДОО*), деятельность и информационная направленность которых ориентирована на освещение вопросов введения в систему дошкольного образования - федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить, что содержание разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы ни в коей мере не подвергает критике существующих авторских или иных видений вопросов практической реализации ФГОС ДО в условиях ДОО. Однако считаем, что во всем имеющемся "информационном множестве взглядов" не достаточно полно и углубленно рассмотрены основополагающий вопросы реализации ФГОС, позволяющие в полной мере системно и комплексно представить процесс практической реализации содержания ФГОС ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования в целом, например:

– *недостаточно* углубленно рассмотрены вопросы определения основных педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО;

– *недостаточно* ясным в информационном пространстве остается освещение такого важного, методологического вопроса, как определение понятия «образовательная область» в качестве *дидактической единицы* образовательного процесса, позволяющей структурировано представить содержание дошкольного образования;

– *отсутствует* как таковое описание системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, а также качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО, что затрудняет теоретический и практический поиск путей решения, задач современной системы дошкольного образования и т.д..

Наряду с этим, анализируя вопросы практической реализации ФГОС ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования, необходимо принять во внимание опыт введения *федеральных государственных требований*, предъявляемых к дошкольному образованию, который показал недостаточную готовность современной системы дополнительного профессионального образования к методическому сопровождению педагогического процесса, а также подготовке и переподготовке педагогических и руководящих кадров ДОО в условиях "модернизации" дошкольного образования.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное в основу содержания разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы, легли наиболее актуальные и наиважнейшие методологические вопросы, раскрывающие условия и особенности практической реализации ФГОС ДО в условиях ДОО и современного дошкольного образования, среди которых особое внимание уделено:

– *углубленному рассмотрению* положений, педагогических условий, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющих эффективность его практической реализации в условиях ДОО;

– *теоретическому исследованию* модели организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО;

– *определению и конкретизации* основных дидактических единиц содержания дошкольного образования, а также педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО;

– *разработки и апробации* содержания информационно-графических форм планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

– *определению и конкретизации* особенностей реализации содержания системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО;

– *углубленному исследованию* профессиональных и личностных характеристик участников (*субъектов*) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок»;

– *определению и структурированию* содержания основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса направленного на изучение и освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной образовательной программы «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования*», основывается на *новационные* методы изучения, освоения и анализа учебной информации и предполагает использование: активных методов дистанционного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, практико-ориентированных форм (*мастер классы, практические семинары, стажировка и т.д.*) организации процесса обучения, метода творческого и эвристического педагогического поиска, а также прикладное использование компьютерных (*электронных*) средств (*специализированное ком-*

пьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.) сопровождения учебной деятельности на каждом этапе ее реализации (дополненная реальность).

Наряду с этим, содержание разработанной дополнительной профессиональной образовательной программы дополнено накопленным и обобщенным передовым опытом *регионального характера*, позволяющего отразить специфику социально-экономических, культурно-исторических, географических и климатических условий осуществления процесса педагогического взаимодействия в нашем регионе.

Таким образом, дополнительная профессиональная образовательная программа «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования*», в определенной мере позволяет восполнить имеющиеся пробелы в исследовании вопросов практической реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей (обучающихся) осваивающих содержание ДПОП. Содержание программы «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования*» ориентировано на повышение квалификации педагогических работников (*воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по ФК*) дошкольных образовательных организаций в рамках вопросов введения в систему дошкольного образования ФГОС.

Организация учебной деятельности осуществляется, таким образом, при котором структура и содержание учебной информации по каждому из разделов ДПОП, представлено, дифференцировано (*по содержанию рассматриваемых вопросов*) для каждой категории слушателей (*обучающихся*), однако для удобства обозрения и усвоения учебного материала, его содержание также

рассматривается в контексте взаимодействий всех категорий работников ДОО.

Таким образом, возникает тесная методологическая связь между процессом реализации ФГОС ДО на различных уровнях в условиях ДОО, что позволяет участникам образовательных отношений из числа сотрудников ДОО, наиболее полно, фундаментально представить алгоритм, особенности и условия реализации содержания ФГОС ДО в системе деятельности ДОО и современного дошкольного образования в целом.

Цель программы

Основной целью дополнительной профессиональной образовательной программы *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* является повышение квалификации в области формирования научно-практической системы знаний и представлений педагогов о вопросах эффективной практической реализации ФГОС ДО в условиях ДОО, а также методического оснащения и методологического сопровождения процесса педагогического взаимодействия.

Основные задачи:

1. Конкретизация основных положений, педагогических условий, педагогических возможностей и ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствующих эффективности его практической реализации в условиях ДОО.
2. Разработка модели организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО.
3. Определение основных дидактических единиц содержания дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в целом в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Определение основные педагогических форм и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Разработка содержания информационно-графических система планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Конкретизация системы мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО.
7. Конкретизация профессиональных и личностных характеристик участников (*субъектов*) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок».
8. Определение и структурирование содержания основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения (освоения содержания дополнительной профессиональной образовательной программы)

Результатом освоения программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»* является:

- сформированная научно-практическая система знаний и представлений слушателей (*обучающихся*) в процессе исследования вопросов эффективной практической реализации ФГОС ДО,
- сформированный комплекс необходимых знаний, умений, навыков и учебных действий (*для использования компьютерных (электронных) средств (специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.)*).

Таким образом, **результат освоения программного содержания ДПОП** будет характеризоваться, как:

1. Конкретизированная система представлений и знаний слушателей

(*обучающихся*) о основных положениях, педагогических условиях, педагогических возможностях и ключевых идеях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Умение слушателей (*обучающихся*) эффективно использовать модель организации процесса педагогического взаимодействия на основе реализации ФГОС ДО в условиях деятельности ДОО.

3. Умение слушателей (*обучающихся*) эффективно использовать основные дидактические единицы процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Сформированная система представлений и знаний слушателей (*обучающихся*) об основных педагогических формах и видах организации процесса педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Система знаний, умений и навыков слушателей (*обучающихся*) эффективного использования содержания информационно-графических систем планирования и прогнозирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, а также овладения необходимыми учебными действиями (*для использования компьютерных (электронных) средств (специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.)*).

6. Конкретизированная система представлений и знаний слушателей (*обучающихся*) о системе мониторинга развития детей дошкольного возраста, внутренней системе оценки качества образования в ДОО, эффективности и результативности организации педагогического процесса в ДОО, а также овладение необходимыми учебными действиями (*для использования компьютерных (электронных) средств (специализированное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.)*).

7. Мотивационная готовность слушателей (*обучающихся*) осуществить переход к организации процесса педагогического взаимодействия, основываясь на

систему знаний и представлений о профессиональных и личностных характеристиках участников (*субъектов*) образовательного процесса в системе *субъект-субъектных* отношений «воспитатель-ребенок».

8. Сформированная система представлений и знаний слушателей (*обучающихся*) о структуре и содержании основной образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы, представлена в виде **модулей** (*разделов*), соответствующих содержанию **цели** и **задач** ее реализации в учебной деятельности:

Учебный модуль 1. *«Основы законодательства Российской Федерации в области образования».*

Учебный модуль 2. *«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».*

Учебный модуль 3. *«Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования»*

Категория слушателей (*обучающихся*): педагоги ДОО

Количество часов необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет - 72 часа.

Форма обучения: с отрывом от работы, дистанционная.

**Учебный план реализации дополнительной
профессиональной образовательной программы**

| № п/п | Наименование учебного модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---------------|--|----------------|-------------|--|----------------------|----------------------------|
| | | | Лекции | Выезд- ные заня- тия, практ . занятия | Дистанц. обучение | |
| 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 4 | 4 | | | Промежуточное тестирование |
| 2 | Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 62 | 42 | 20 | | |
| 3 | Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования | 4 | 4 | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 50 | 20 | | |

Календарный учебный график

График планируется по мере формирования группы и составляется по форме:

| Наименование месяца, в котором проводится обучения | День освоения программы | Наименование учебного модуля |
|--|-------------------------|---|
| | 1 день | Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования |
| | 2 день | Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО |
| | 3 день | Модуль 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования |
| | 4 день | Модуль 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования |
| | 5 день | Модуль 3. Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования |

Содержание представлено в рабочих программах учебных курсов.

Рабочая программа

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется на основе использования научно-методических и материально технических ресурсов ДОО города Липецка.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Всего часов | В том числе: | | |
|-----------|--|-------------|--------------|--|-------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, практические занятия и пр. | Дистанц. обучение |
| 1. | Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 4 | 4 | | |
| 1.1. | Основы государственной политики в сфере дошкольного образования. Государственные программы, направленные на развитие образования | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 1 | 1 | | |

Программное содержание

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Программное содержание учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы | Всего часов |
|-----------|--|--|-------------|
| 1. | Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | 6 |
| 1.1. | Основы государственной политики в сфере дошкольного образования. Государственные программы, направленные на развитие образования | <i>Основополагающие вопросы государственной политики в сфере дошкольного образования РФ. Современная педагогическая парадигма системы дошкольного образования. Направления и тенденции развития современной системы дошкольного образования РФ</i> | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования | <i>Нормативно-правовая база системы дошкольного образования. Пояснение и комментирование основных нормативно-правовых документов. Разработка нормативно-правовой базы. Анализ и обобщение основных положений и ключевых идей реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Нормы и требования СанПиН, предъявляемые к процессу организации психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной, медицинской и социально-бытовой деятельности в условиях ДОО</i> | 2 |
| 1.3 | Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | <i>Основные положения, педагогические условия, педагогические возможности и ключевые идеи реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях ДОО</i> | 2 |
| <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной политики в сфере дошкольного образования. - усвоение общих понятий о Государственных программах, направленных на развитие образования - знание нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования - знание основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | | | |
| <p style="text-align: center;"><i>Оценочные материалы</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для устного промежуточного тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений 2. Какие Государственные программы направлены на развитие и поддержку образования? 3. В чем заключаются основные положения федерального государственного образовательного стандарта? | | | |

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется на основе использования научно-методических и материально технических ресурсов ДОО города Липецка.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Всего часов | В том числе: | | |
|-----------|--|-------------|--------------|--|-------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, практические занятия и пр. | Дистанц. обучение |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО | 46 | 28 | 18 | |
| 2.1. | Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях ДОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования | 4 | 4 | | |
| 2.3. | Анализ структуры и содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 4 | 4 | | |
| 2.4. | Организация образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 14 | 4 | 10 | |
| 2.5. | Использование вариативных методов, форм, способов и средств организации образовательного процесса ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей | 6 | 4 | 2 | |
| 2.6. | Особенности структуры и содержания части основной образовательной программы дошкольного. Организация инклюзивного образования в условиях ДОО | 6 | 4 | 2 | |
| 2.7. | Педагогическая модель организации образовательно-воспитательной деятельности ДОО в процессе реализации ФГОС ДО | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 2.8. | Психологические аспекты организации образовательно-воспитательной деятельности ДОО в процессе реализации ФГОС ДО | 6 | 4 | 2 | |
| | Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 14 | 12 | 2 | |
| 2.9 | Основные требования к психологическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | 4 | 4 | | |
| 2.10 | Основные требования к педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | 2 | 2 | | |
| 2.11 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как условие эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | 2 | 2 | | |
| 2.12 | Основные финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | 2 | 2 | | |
| 2.13 | Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО | 4 | 2 | 2 | |
| | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 | 2 | | |
| 2.14 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста содержания ОАОП ДО в ДОО | 1 | 1 | | |
| 2.15 | Целевые ориентиры современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 1 | 1 | | |

Программное содержание

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Программное содержание учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы | Всего часов |
|-------|---|---|-------------|
| 2. | Учебный модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО | | 46 |
| 2.1. | Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях ДОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | <i>Теоретико-методологическое содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре ООП ДО. Понятийный аппарат основополагающих категорий содержания ООП ДО. Теоретические и научно-практические вопросы эффективной реализации программного содержания ООП ДО в условиях ДОО</i> | 2 |
| 2.2. | Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования | <i>Анализ вопросов требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Целевой раздел основной адаптированной образовательной программы ДОО. Содержательный раздел основной образовательной программы ДОО. Организационный раздел основной образовательной программы ДОО. Краткая презентация программного содержания основной образовательной программы ДОО</i> | 4 |
| 2.3. | Анализ структуры и содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | <i>Структура и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования (проектов). Особенности выбора примерных основных образовательных программ дошкольного образования для ООП ДОО. Педагогические особенности и педагогические возможности реализации различных примерных основных образовательных программ дошкольного образования в условиях и специфики ДОО</i> | 4 |
| 2.4. | Организация образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | <i>Дидактические единицы содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Основные педагогические формы и виды организации процесса образовательно-воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Применение в образовательном процессе основных видов и форм организации образовательно-воспитательной деятельности. Планирование и прогнозирование педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Методические рекомендации по планированию и прогнозированию образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности.</i> | 14 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------|
| 2.5. | Использование вариативных методов, форм, способов и средств организации образовательного процесса ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей | <i>Профессиональные и личностные характеристики участников (субъектов) образовательного процесса в системе субъект-субъектных отношений «педагог – ребенок». Психолого-педагогические методы и средства, способствующие достижению прогнозируемых результатов освоения ООП.</i> | 6 |
| 2.6. | Особенности структуры и содержания части основной образовательной программы дошкольного образования. Организация инклюзивного образования в условиях ДОО | <i>Основные положения, педагогические условия, педагогические возможности и ключевые идеи инклюзивного образования в ДОО. Структура и содержание части основной образовательной программы дошкольного образования. Вопросы организации инклюзивного образования в условиях ДОО.</i> | 6 |
| 2.7. | Педагогическая модель организации образовательно-воспитательной деятельности ДОО в процессе реализации ФГОС ДО | <i>Основные цели и задачи образовательного процесса. Основные виды и формы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях ДОО. Структурные компоненты образовательного процесса. Программное содержание образовательно-воспитательного процесса.</i> | 4 |
| 2.8. | Психологические аспекты организации образовательно-воспитательной деятельности ДОО в процессе реализации ФГОС ДО | <i>Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ДОО. Творчество детей дошкольного возраста, как основа организации образовательного процесса в ДОО, его психологические аспекты. Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях ДОО и их психологическое сопровождение.</i> | 6 |
| | Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | | 14 |
| 2.9. | Основные требования к психологическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | <i>Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ДОО. Анализ и выявление актуального уровня психологической эффективности образовательного процесса. Аспекты взаимодействия участников образовательных отношений. Вопросы формирования мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учреждениях. Вопросы взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Проблемы формирования социальной ситуации развития для участников образовательных отношений</i> | 4 |
| 2.10. | Основные требования к педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | <i>Педагогические условия организации образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с содержанием ФГОС ДО. Характеристика эффективности педагогических условий организации образовательного процесса в условиях ДОО</i> | 2 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 2.11 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как условие эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | <i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса ДОО</i> | 2 |
| 2.12 | Основные финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО | <i>Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО в условиях ДОО. Нормативы финансирования процесса организации образовательного процесса в ДОО</i> | 2 |
| 2.13. | Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО | <i>Предметно-развивающее пространство образовательного процесса ДОО. Основные требования к предметно-развивающей среде ДОО. Требования к предметно-пространственной среде групп для детей с ОВЗ. Категории предметно-пространственной развивающей среды</i> | 4 |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | | | 2 |
| 2.15 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста содержания ООП ДО в ДОО | <i>Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста содержания ООП ДО. Аспекты применения и использования результатов педагогической диагностики (мониторинга)</i> | 1 |
| 2.16 | Целевые ориентиры современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | <i>Требования ФГОС ДО к результатам освоения программного содержания ООП ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i> | 1 |
| Планируемые результаты | | | |
| <p>Знание теоретико-методологических аспектов организации образовательного процесса в условиях ДОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования</p> <p>Знание основных требований, предъявляемых к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Система представлений о целевых ориентирах современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> | | | |
| Оценочные материалы | | | |
| Вопросы для устного промежуточного тестирования | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность теоретико-методологических аспектов организации образовательного процесса в условиях ДОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования 2. Перечислите основные группы требований, предъявляемых к структуре основной образовательной программе 3. Сформулируйте основные целевые ориентиры современной системы дошкольного образования | | | |

Модуль 3. Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется на основе использования научно-методических и материально технических ресурсов ДОО города Липецка

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Всего часов | В том числе: | | |
|-----------|--|-------------|--------------|--|-------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, практические занятия и пр. | Дистанц. обучение |
| 3. | Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования | 4 | 4 | | |
| 3.1. | Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров системы дошкольного образования (<i>повышение квалификации</i>) | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Основные положения системы независимой оценки качества и эффективности дошкольного образования | 2 | 2 | | |
| 3.3. | Инновации в процессе управления системой дошкольного образования | 1 | 1 | | |

Программное содержание

| № п/п | Наименование подразделов учебных модулей | Программное содержание учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы | Всего часов |
|-----------|--|--|-------------|
| 3. | Учебный модуль 3. Особенности применения и ожидаемые результаты использования современных управленческих технологий в системе дошкольного образования | | 4 |
| 3.1. | Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров системы дошкольного образования (<i>повышение квалификации</i>) | <i>Требования к кадровым условиям реализации программного содержания ООП ДО. Основные формы подготовки и переподготовки квалифицированных кадров</i> | 1 |
| 3.2. | Основные положения системы независимой оценки качества и эффективности дошкольного образования | <i>Вопросы оценки качества и эффективности дошкольного образования в условиях ДОО. Структура системы независимой оценки качества и эффективности дошкольного образования</i> | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3.3 | Инновации в процессе управления системой дошкольного образования | <i>Новаационные и инновационные технологии управления (менеджмента) системой дошкольного образования. Вопросы повышения уровня профессиональных компетенции и развития личностных характеристик руководителя ДОО. Тренинги</i> | 1 |
| <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты</i></p> <p>Знание об основных направлениях современной подготовки и переподготовки квалифицированных кадров системы дошкольного образования Сформированность представлений о системе независимой оценки качества и эффективности дошкольного образования Ознакомление с инновационными подходами в системе дошкольного образования</p> | | | |
| <p style="text-align: center;"><i>Оценочные материалы</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для устного промежуточного тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные направления современной подготовки и переподготовки квалифицированных кадров системы дошкольного образования 2. Перечислите виды независимой оценки качества и эффективности дошкольного образования 3. Что такое внутренняя система оценки качества образования 4. С какими инновационными подходами в системе дошкольного образования вы познакомились | | | |

Итоговая аттестация

Интерактивное (компьютерное) тестовое задание для определения результатов освоения учебного материала программы на основе бальной системы оценки знаний (итоговых)

Тест ДПОП КПК

| Настройки | Значение |
|--|-------------------------|
| Тип | Тест с оценкой |
| Всего вопросов | 16 |
| Всего баллов | 10 |
| Проходной балл | 7баллов |
| Показать вопросы | Все |
| Перемешивать вопросы | Нет |
| Запрашивать имя пользователя и e-mail | Да |
| Показать экран с результатами Если тест пройден | Да |
| Показать экран с результатами Если тест провален | Да |
| Отправить результаты на e-mail Если тест пройден | scientificdou@gmail.com |

| | |
|---|-------------------------|
| Отправить результаты на e-mail Если тест провален | scientificdou@gmail.com |
|---|-------------------------|

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»

Категория педагогических сотрудников ДОО: воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители.

Авторы:

Консультант отдела дошкольного образования департамента образования администрации города Липецка - Ю.В. Грек.

Заведующий ДОУ № 91 г. Липецка, канд.пед.наук - И.В. Чернышов

Контакты: E-mail: scientificdou@gmail.com

(Тип: Информационный слайд)



Пояснительная записка.

Предложенное тестовое задание является системой проверки и оценки, планируемых результатов освоения слушателями (обучающимися) содержания ДПОП, представленное специально разработанным комплексом интерактивных (компьютерных) тестовых заданий для каждого изучаемого раздела (модуля) программы, предполагающего определение результатов освоения учебного материала на основе бальной системы оценки знаний.

Полученные в ходе тестирования результаты позволят педагогам самостоятельно выявить уровень представлений о вопросах и проблемах введения ФГОС в систему дошкольного образования, а также определить круг вопросов, требующих уточнения и наметить дальнейшие пути их решения.

Полученные данные в ходе тестирования, автоматически будут направлены на почтовый сервис Google, по адресу scientificdou@gmail.com (ВАЖНО: конфиденциальные или иные сведения относящиеся к личности отправителя, не отображаются в содержании пересылаемой информации), что позволит преподавателям осуществить статисти-

ческую обработку данных, на основании которой, можно определить программное содержание дальнейшего методического обеспечения организации процесса педагогического взаимодействия в условиях ДООУ.

Таким образом, образующаяся тесная обратная связь, между авторами методического обеспечения и пользователями образовательного продукта позволит качественно и эффективно организовать процесс педагогического поиска, направленного на решение актуальных вопросов и задач современной теории дошкольного образования.

2. Инструкция по выполнению тестовых заданий.



(Тип: Информационный слайд)

Предложенный тест включает в себя ряд заданий, состоящих из различных типов вопросов, предполагающих, как одиночный и множественный выбор правильного ответа, так и вопросы, содержащие вложенные ответы, а также вопросы, в которых необходимо отметить маркерами нужные области изображения или расставить предложенные элементы в определенной последовательности. Время отведенное на прохождение теста - неограниченно.

Для удобства Вашей работы с тестовыми заданиями, каждый вопрос, сопровождается изображением, расположенным в правом верхнем углу, которое наглядно позволяет представить алгоритм действий, необходимых для ответа на тот или иной тип вопроса (масштаб изображения можно увеличить, кликнув по соответствующему знаку). Результаты тестового задания, оцениваются по следующим критериям: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Результаты статистической обработки данных, осуществляемой по завершению всех тестовых заданий, определяют статус прохождения теста (успешно, не успешно). Также вы можете просмотреть и распечатать подробный отчет о пройденном тесте (количество баллов по каждому вопросу и др.).

Технические требования:

- системные требования для ПК: ОС - Windows OS (XP, Vista, 7, 8); Adobe flash player (не ниже 8 версии); Mac OS;

- системные требования для планшетных компьютеров и мобильных устройств: ОС - Android, IOS, Windows mobile, Windows phone.

О программе:

Предлагаемое интерактивное тестовое задание создано на основе использования программного обеспечения компании Ispring - программный продукт iSpring Suite версия 6.0.1.3249 (www.ispring.ru).

3. Укажите основные направления образовательных и воспитательных задач, на решение которых ориентирован образовательный процесс ДОО:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [+] Физическое направление
- [+] Художественно-эстетическое направление
- [+] Познавательное направление
- [+] Социально-коммуникативное направление
- [] Информационное направление
- [] Познавательно-эстетическое направление
- [] Диагностическое направление
- [+] Речевое направление

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно:

Неправильно.

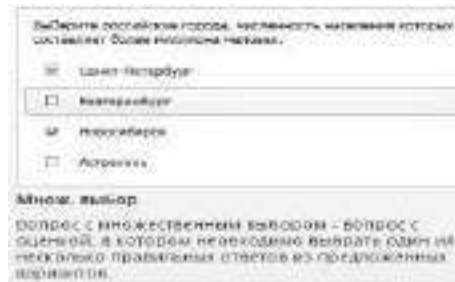
Образовательная деятельности ДОО, ориентирована на решение образовательных и воспитательных задач по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному и речевому направлению развития детей дошкольного возраста.

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

4. Укажите образовательные области, программное содержание которых способствует решению образовательных и воспитательных задач по основным направлениям организации образовательного процесса.

(Тип: Активная область, Баллов: 1, Попыток: 1)

Активные области: 5





Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно:

Неправильно.

Решение образовательных и воспитательных задач по основным направлениям организации образовательного процесса в ДОО, осуществляется на основе реализации программного содержания образовательных областей, к которым относится: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

5. Выберите из раскрывающегося списка определение, соответствующие содержанию следующего утверждения:

(Тип: Вложенные ответы, Баллов: 1, Попыток: 1)



Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, а также самостоятельная деятельность, являются основными видами организации (~~основными формами организации~~) педагогического процесса, в то время как, индивидуальный, групповой и подгрупповой способы взаимодействия субъектов образовательных отношений, выступают основными формами организации (~~основными видами организации~~) образовательного процесса.

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно:

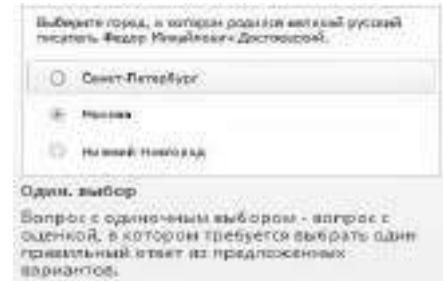
Неправильно.

К основным видам организации образовательного процесса, относится непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей, а к формам организации образовательного процесса относится индивидуальная, групповая и подгрупповая форма организации.

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

6. Какие основные виды организации образовательного процесса должны учитываться при планировании и прогнозировании педагогической деятельности в ДОО?

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)



- (+) Все виды организации образовательного процесса.
- () Только непосредственно-образовательная деятельность.
- () Только непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах.
- () Только самостоятельная деятельность.

Уведомить, если правильно: Правильно

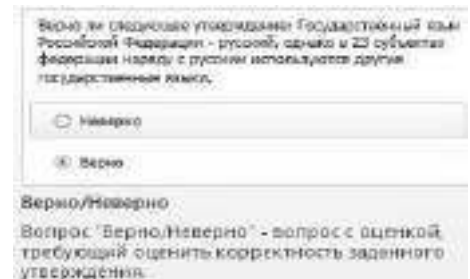
Уведомить, если неправильно:

Неправильно.

При планировании и прогнозировании педагогической деятельности необходимо учитывать все основные виды организации образовательного процесса (непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельности в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей).

7. Как Вы считаете, верно ли утверждение о том, что программное содержание образовательной области должно находится в интегративной взаимосвязи со всеми образовательными областями вне зависимости от решаемых педагогических задач?

(Тип: *Верно/неверно*, Баллов: 1, Попыток: 1)



- () Верно
- (+) Неверно

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно:

Неправильно.

Интегративная связь образовательной области, находятся в прямой зависимости от возможности реализации ее программного содержания в смежных образовательных областях, а также опосредуются профессионально-личностными качествами педагога и его умением устанавливать интегративные связи между программным содержанием образовательных областей

8. Напишите какие виды вопросов Вы знаете?

(Тип: Краткий ответ)

Посылается, укажите Ваш электронный адрес ниже (опционально):

Краткий ответ
 Краткий ответ - вопрос-анкета, в котором необходимо указать краткий ответ на вопрос, вписав его в текстовое поле.

Уведомление: Отвечено

9. Опишите, какой метод эффективного общения Вы изучили?

(Тип: Краткий ответ)

Посылается, укажите Ваш электронный адрес ниже (опционально):

Краткий ответ
 Краткий ответ - вопрос-анкета, в котором необходимо указать краткий ответ на вопрос, вписав его в текстовое поле.

Уведомление: Отвечено

10. Назовите (опишите) основные роли, из которых ведется общение (по Э. Берну).

(Тип: Краткий ответ)

Посылается, укажите Ваш электронный адрес ниже (опционально):

Краткий ответ
 Краткий ответ - вопрос-анкета, в котором необходимо указать краткий ответ на вопрос, вписав его в текстовое поле.

Уведомление: Отвечено

11. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в группе?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Посылается, укажите Ваш электронный адрес ниже (опционально):

Множественный выбор
 Выберите все варианты ответов, которые соответствуют правильному ответу.

- Вариант ответа 1
- Вариант ответа 2
- Вариант ответа 3
- Вариант ответа 4
- Вариант ответа 5
- Вариант ответа 6

- [+] Содержательно-насыщенной
- [+] Трансформируемой
- [+] Полифункциональной
- [+] Вариативной

- [+] Доступной и безопасной
- [] Красивой
- [] Дорогой ценовой категории

Уведомить, если правильно: Правильно

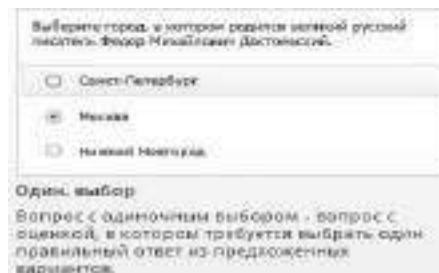
Уведомить, если неправильно: Неправильно

Ответ: содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. См. п. 3.3.4. ФГОС ДО

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

12. Укажите, что может быть в основе части, формируемой участниками образовательного процесса, ООП ДО?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)



- () Только парциальные программы
- () Только методики организации образовательного процесса
- () Только формы организации образовательного процесса
- (+) Все указанное

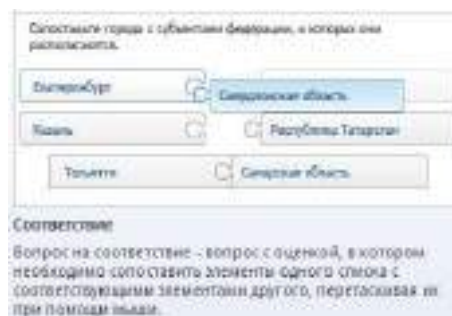
Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно: Неправильно

Ответ: парциальные программы, методики, формы организации образовательного процесса См. п. 2.12. ФГОС ДО

13. Соотнесите группы требований свойственных:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)



| | |
|---------|---|
| ФГОС ДО | Требования к структуре, условиям реализации и к результатам освоения ООП ДО |
| ФГТ | Требования к структуре и к условиям реализации ООП ДО |

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно: Неправильно

требования к структуре ООП ДО и условиям ее реализации – относятся к ФГТ; требования к структуре ООП ДО , условиям ее реализации и результатам освоения – относятся к ФГОС ДО

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

14. Укажите возрастные периоды дошкольного возраста с которых возможно осуществлять реализацию Примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Радуга».



(Тип: Вложенные ответы, Баллов: 1, Попыток: 1)

«Успех» - с 1 года до 8 лет (~~от 0 до 7 лет/от 2 месяцев — до 8 лет~~)

«Детство» - от 0 до 7 лет (~~с 1 года до 8 лет/от 2 месяцев — до 8 лет~~)

«Радуга» - от 2 месяцев - до 8 лет (~~с 1 года до 8 лет/от 0 до 7 лет~~)

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно: Неправильно

Ответ: «Успех» - с 1 года до 8 лет, «Детство» -от рождения до 7 лет, «Радуга» - от 2 месяцев - до 8 лет.

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

15. Выберите основные критерии оценки педагогического мероприятия с детьми в ходе профессионального конкурса «Воспитатель года»



(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [+] Методическая компетентность педагога
- [+] Умение педагога заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности
- [+] Творчество педагога
- [+] Организация педагогом взаимодействия/сотрудничества детей в группе
- [+] Учет и поддержка педагогом активности и инициативности детей
- [+] Общая культура педагога (культура общения)
- [] Безупречный внешний вид педагога
- [] Предыдущие профессиональные заслуги педагога
- [] Квалификационная категория педагога

Уведомить, если правильно: Правильно

Уведомить, если неправильно: Неправильно

Ответ: методическая компетентность; умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности; творчество педагога; организация взаимодействия/сотрудничества детей группы; учет и поддержка их активности и инициативности; общая культура (культура общения).

Уведомить, если частично правильно: Частично правильно

16. Анкета по выявлению уровня удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации

(Тип: Шкала Ликерта)

Шкала Ликерта
Шкала Ликерта - вопрос-анкета, позволяющий пользователю оценить степень своего согласия или несогласия с каждым суждением.

| Утверждение | Да | Частично | Нет |
|---|----|----------|-----|
| Понятна ли Вам, формулировка вопросов предложенного теста? | | | |
| Считаете ли Вы, что предложенные вопросы теста, в полной мере отражают содержание основных категорий и определений организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО? | | | |
| Готовы ли Вы, использовать подобного рода тестовые задания в процессе подготовки и организации научно-методической деятельности (педагогические советы, семинары, разработка тем по самообразованию и т.д.) вашего ДОУ? | | | |
| Удовлетворены ли Вы, результатами полученными в ходе тестирования? | | | |
| Испытывали ли Вы, какие либо трудности в процессе выполнения предложенных тестовых заданий? | | | |
| Удобен ли Вам, пользовательский интерфейс (внешний вид, функционал, меню и др.) предложенного тестового задания? | | | |
| Удовлетворены ли Вы качеством и содержанием посещенных Вами курсов повышения квалификации? | | | |
| Интересна и понятна ли Вам форма изложения теоретического материала? | | | |
| Интересна и понятна ли Вам форма практического и наглядного изложения материала? | | | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программного содержания ДПОП.

Реализация программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, рассчитана на 72 академических часов для любой категории слушателей (*обучающихся*).

Форма обучения: очная (с отрывом от работы), дистанционная.

Формы и виды организации процесса учебной деятельности.

Для обеспечения эффективности процесса изучения, освоения, анализа и систематизации слушателями (*обучающимися*), программного содержания ДПОП *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретико-методологические и научно-практические аспекты реализации в условиях современного дошкольного образования»*, реализация педагогического взаимодействия, осуществляется на основе использования следующих форм и видов организации процесса учебной деятельности [3]:

- по количеству слушателей (*обучающихся*), участвующих в учебной деятельности - коллективная (*фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами*), групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и слушателей (*обучающихся*) - лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, мастерская, стажировка, самостоятельная работа;

- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков и освоенных учебных действий (*в случае использования компьютерных (электронных) средств (специализирован-*

ное компьютерное тестирование и анкетирование, презентации, электронные каталоги и т.д.) сопровождения учебной деятельности), а также комбинированные формы занятий.

Материально-техническая база

Обучение проводится в аудитории, предоставляемой ЧУ ДПО "Бизнес-Развитие" и оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: мультимедийным сопровождением, учебной доской, мебелью. Стажировки, образовательные экскурсии, ознакомление с опытом работы, иные виды учебной деятельности могут быть организованы на базе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, или иных учреждений (по согласованию).

Педагогические кадры

Обучение проводят специалисты, имеющие опыт работы в области дошкольного образования.

Методические материалы курса

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2013. - № 6241.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2013. - № 6163.

3. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкий. - Волгоград Перемена 1996, - 73 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2012. - № 5976.

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г.).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».